

Phasen einer kompetenzorientierten Studiengangentwicklung

Eine kompetenzorientierte Studiengangsentwicklung sollte eine bestimmte Abfolge von Schritten bzw. bestimmte Konzeptions- und Planungsaspekte berücksichtigen. Diese Tabelle gibt einen Überblick zu diesen Schritten, wobei zwischen inhaltlich-konzeptionellen Maßnahmen und organisationsentwickelnden Schritten bzw. Maßnahmen unterschieden wird.

Phase	Inhaltlich-konzeptionelle Vorgehensschritte	Organisationsentwickelnde Vorgehensschritte
1	Bestimmung der Qualifikationsziele bzw. der zu erreichenden Kompetenzen anhand von <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rahmenvorgaben (Kategorien und Niveaudeskriptoren beachten) ▪ Anforderungs- und Bedarfsanalysen durchführen ▪ Kompetenzprofile ableiten und formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Steuerungs- und Entwicklungsteam einrichten ▪ beteiligte Akteursgruppen informieren und Beteiligungsformen beraten ▪ Durchführung der Kompetenzanalysen
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lernergebnisse bzw. Befähigungsziele formulieren anhand taxonomischer Kriterien und Systematiken 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lernergebnisse im Entwicklungsteam formulieren und mit anderen Akteuren abklären (Zustimmung und Ergänzung)
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Module des Curriculum und Studiumsverlaufs outcome-bezogen konzipieren ▪ Module outcomebezogen konzipieren und Lernergebnisse für Module formulieren ▪ Abstimmung der Modulkonzeptionen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Module und Studiumsverlauf im Entwicklungsteam grob vorstrukturieren ▪ Subgruppen für Module bilden (Lehrende und Studierende) ▪ Modulkonzeptionen in Subgruppen moderieren ▪ Abstimmungsprozesse organisieren und moderieren
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vorgaben/Leitlinien für Lehr-/Lernarrangements und Prüfungsformen planen und Empfehlungen sowie Umsetzungshilfen entwickeln (i.S. des „Constructive-Alignment“-Konzepts) ▪ Abschätzung und Festlegung der Workloads und Kreditierung der Module 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subgruppen moderieren bei der Konzeption von Umsetzungshilfen für Lernarrangements und Prüfungsformate ▪ Abstimmungen vornehmen
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berücksichtigung und Konzeption von studienbegleitenden Fördermaßnahmen (Mentoring, Bilanzierungsverfahren) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zunächst im Steuerungsteam ggf. als Aufträge an Spezialisten bzw. Subgruppen weitergeben
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planung von Evaluations- und Qualitätssicherungsmaßnahmen für den Umsetzungsprozess ggf. pilothafte Vorerprobung von Modulen ▪ Revision und Optimierung des Curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koordination durch Steuerungsteam ▪ Umsetzung in Subgruppen

Tabelle 1: Inhaltlich-konzeptionelle und organisationsentwickelnde Schritte bzw. Phasen bei einer kompetenzorientierten Studiengangsentwicklung nach N. Schaper (unter Mitwirkung von O. Reis, J. Wildt, E. Horvath, E. Bender): [„Fachgutachten zur Kompetenzorientierung in Studium und Lehre“](#), 2012